

## **ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ СТУПЕНЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Камалова Л.А.,**

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики  
начального образования ИПО КФУ**

**Тарасова А.С.,**

**студентка 3 курса ИПО КФУ**

В условиях кардинальных изменений, происходящих в политической, социально-экономической, духовной жизни нашего общества, в ситуации быстро меняющихся научно-технических достижений особенно актуальным является переосмысление социальной роли и функции системы образования. Приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия и самоценности.

Преемственность трактуется сегодня как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Решение проблемы преемственности на методическом уровне предполагает учет тесной взаимосвязи разных ее аспектов:

дидактического, включающего преемственность содержания, средств, форм и методов обучения;

психологического, связанного с учетом закономерностей формирования учебной деятельности и развития психических функций ребенка;

методического, связанного с разработкой новых подходов к формированию математических понятий, оказывающих эффективное влияние на развитие мышления учащихся.

В процессе школьного обучения ребенок проходит три переломных момента: а) поступление в первый класс; б) переход из начальной школы в среднюю (5 класс); в) переход из средней школы в старшую (10 класс). Каждый из этапов имеет свои сложности.

Переход учащихся с начальной на среднюю ступень обучения в школе – одна из наиболее сложных проблем, встающих перед педагогами, период адаптации в пятом классе – один из труднейших периодов обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода, он стал восприниматься как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьезные

педагогические проблемы. Основаниями для такого утверждения является то, что состояние детей в этот период характеризуется низкой организованностью, недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это означает, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

В связи с этим возникает необходимость четкого планирования работы по преемственности. Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям: · совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене; · работа с учащимися; · работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления: · образовательные программы; · организация учебного процесса; · единые требования к учащимся; · структура уроков.

Одной из причин трудностей, обуславливающих переход в среднюю школу, является дезадаптация детей в новых условиях учебной деятельности. Ее можно сравнить со сложностями адаптационного периода в 1 классе. Однако, кроме объективной новизны ситуации обучения, добавляется еще и отсутствие единых требований по многим вопросам учебной деятельности между начальной и средней школой. В частности, ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения: · недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.

Учитель начальной школы, выпустив своих детей в основную школу, знает, какой образовательный потенциал каждый ребенок накопил для дальнейшего роста. Принимая новый класс в основной школе, учитель – предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленишками, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными.

Необходимым условием в обеспечении преемственности в обучении и развитии в этом возрасте является учет психологических особенностей младших школьников и подростков.

Процесс воспитания сложен и многообразен, а каждая воспитательная ситуация в одном и том же варианте неповторима. Поэтому педагогу важно проявлять творчество, принимать нестандартные решения, импровизировать,

быть гибким в конструировании педагогического процесса, учитывать личностное своеобразие и особенности воспитанников.